

การประเมิน คุณภาพโรงเรียน






มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี



ตัวชี้วัด (KPIs)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในความดูแลขององค์กรเอกชน ภายใต้มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี ให้มีคุณภาพทัดเทียมกันทั้งประเทศนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน คณะทำงานมูลนิธิฯ จึงได้จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียนหรือตัวชี้วัด (KPIs) ขึ้น เพื่อวัดระดับคุณภาพของโรงเรียนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตามแนวทางการยกระดับคุณภาพโรงเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จจำนวน 43 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

-  1. ด้านผู้เรียน
-  2. ด้านการมีส่วนร่วม
-  3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
-  4. ด้านหลักสูตรและการสอน
-  5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

1. ด้านผู้เรียน (70%) 13 ตัวชี้วัด

Head: ทักษะวิชาการ

- C01 ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- C02 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ป.1 ระดับดีขึ้นไป
- C03 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 ระดับดีขึ้นไป
- C04 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชา ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป
- C05 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป
- C06 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป
- C07 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป
- C08 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป
- C09 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป

Hand: ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- C10 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ในระดับดีขึ้นไป

Heart: คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- C11 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- C12 ผู้เรียนมีเจตคติในระดับดีขึ้นไป

Health: สุขภาพ

- C13 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

2. ด้านการมีส่วนร่วม (5%) 4 ตัวชี้วัด

การเปิดเผยข้อมูลสถานศึกษาสู่สาธารณะและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของชุมชนและสังคม

- T01 สถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลสถานศึกษาสู่สาธารณะ
- M01 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา
- M02 ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบข่าวสารจากสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- M03 การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของชุมชนและสังคม

3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (10%) 15 ตัวชี้วัด

ผู้บริหารสถานศึกษา

- H01 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
- H02 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- H03 โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย

ผู้สอน

- H04 ผู้สอนมีผลการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป
- H05 ผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษา
- H06 ผู้สอนมีภาระงานที่เหมาะสม
- H07 ผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- H08 ผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- H09 ผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- H10 ผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- H11 ผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- H12 ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดีขึ้นไป
- H13 ผู้สอนมีความสามารถและประยุกต์ใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- H14 ผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาตนเองที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป
- H15 สถานศึกษามีบุคลากรด้านไอซีที

4. ด้านหลักสูตรและการสอน (10%) 4 ตัวชี้วัด**หลักสูตรที่ตอบโจทย์ประเทศและชุมชน**

- C14 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาหรือบริบทของท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning)

- C15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- C16 ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- C17 สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อ

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (5%) 7 ตัวชี้วัด**การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและสื่อการสอนอย่างทั่วถึง**

- D01 สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น
- D02 สถานศึกษามีห้องเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
- D03 สถานศึกษามีสื่อการสอนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
- D04 ห้องคอมพิวเตอร์มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้เพียงพอต่อนักเรียนทุกคน
- D05 ห้องเรียนทุกห้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- D06 ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ไอซีทีเพื่อการศึกษา
- D07 สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กหรือแท็บเล็ตให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งความรู้ออนไลน์

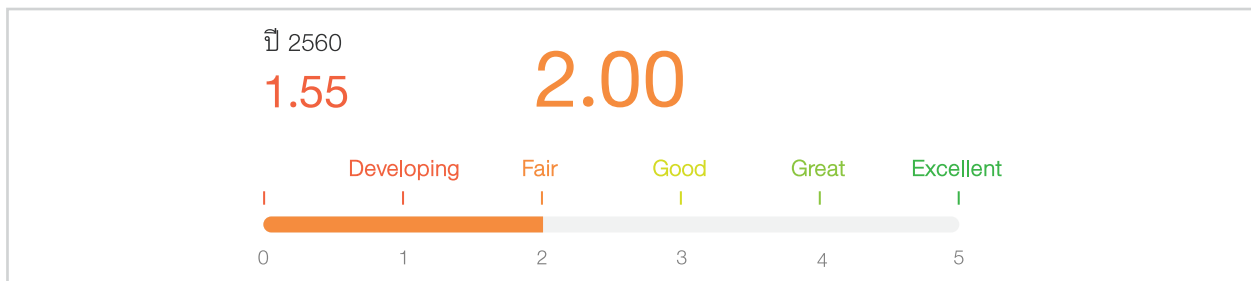
การจัดระดับคุณภาพโรงเรียน (School Grading)

การจัดระดับคุณภาพโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนแต่ละระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สัดส่วนผลคะแนน คือ ด้านผู้เรียน 70% (แบ่งเป็นผลทดสอบระดับชาติ O-NET ในสัดส่วน 60% และผลคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในสัดส่วน 10%) และผลคะแนนของเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียนหรือตัวชี้วัด (KPIs) อีก 4 ด้านในสัดส่วน 30% จากนั้นทำการประมวลผลรวม แล้วจัดระดับคุณภาพโรงเรียนในภาพรวมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

Developing	Fair	Good	Great	Excellent
0.00 - 1.99	2.00 - 2.99	3.00 - 3.99	4.00 - 4.99	5.00

ตัวอย่างการจัดระดับคุณภาพโรงเรียนในภาพรวม

ระดับคุณภาพโรงเรียนในภาพรวมมาจากผลรวมของระดับคุณภาพทั้ง 5 ด้าน สะท้อนให้เห็นถึงภาพรวมของการดำเนินงานของสถานศึกษา



ตัวอย่างการจัดระดับคุณภาพโรงเรียนแยกตามด้าน

โดยทั้ง 5 ด้านตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียน มีดังนี้

